

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Строгановский колледж»



Современные педагогические технологии как средство формирования компетенций обучающихся

**Материалы
о VIII внутриколледжной научно-практической конференции
педагогических работников колледжа**

**Очер
27 марта 2019 г.**

Печатается по решению Оргкомитета конференции

Составитель: Н.И.Мачалина

Материалы VIII внутриколледжной научно-практической конференции педагогических работников колледжа «Современные педагогические технологии как средство формирования компетенций обучающихся»,

27 марта 2019 г. – Очер, 2019 – 53

В сборнике представлен опыт работы педагогических работников колледжа по актуальным проблемам профессионального образования, таким как внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов, современных педагогических технологий, управлением качеством подготовки выпускников и другими.

Актуальность конференции состоит в создании предпосылок для развития научного образа мышления, творческого подхода к собственной деятельности, содействие в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Статьи публикуются в авторской редакции.

Использование нетрадиционной лэпбук-технологии на уроках математики

Майнагашева Светлана Ивановна

преподаватель первой

квалификационной категории

Применение нетрадиционных технологий позволяет повысить эффективность образовательного процесса, а также создать наиболее благоприятные психолого-педагогические условия для активизации и реализации лучших свойств и саморазвития личности студента и увеличить положительную мотивацию к учению обучающихся.

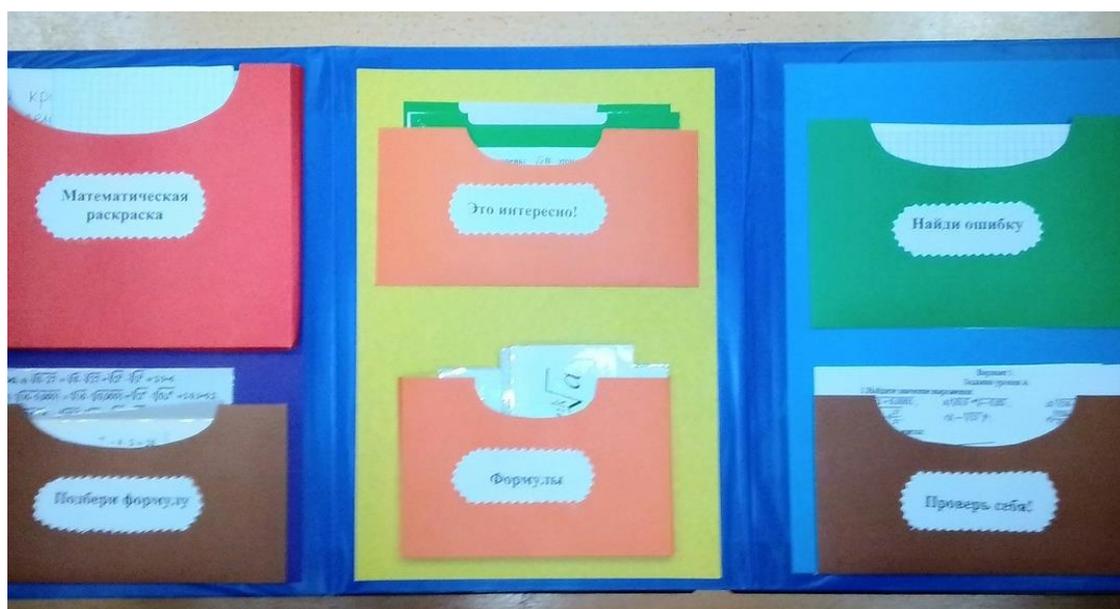
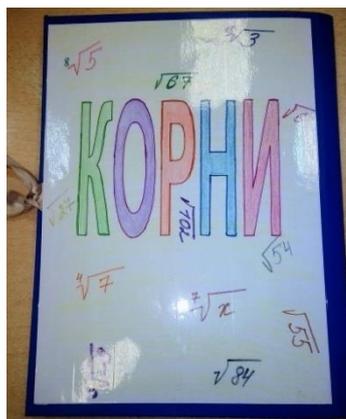
В наше время, педагоги дошкольных организаций и начальной образовательной школы, активно используют новое современное средство обучения – это лэпбук.

Лэпбук (лепбук, lap – колени, book – книга) – это книжка на коленях; тематическая папка; интерактивная папка; папка проектов. Суть сводится к тому, что лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, где материал собран по какой-то определенной теме.

Значимость и преимущества лэпбук-технологии заключается в том, что:

- активизирует интерес к познавательной деятельности;
- позволяет собирать самостоятельно нужную информацию;
- развивает креативность, творческое мышление;
- помогает понять и запомнить материал;
- позволяет сохранить собранный материал;
- способствует организации материала по изучаемой теме в рамках календарно-тематического планирования;
- способствует организации индивидуальной и самостоятельной работы;
- обеспечивает реализацию партнерских взаимоотношений между преподавателем и обучающимся;
- способствует творческой самореализации преподавателя.

В связи с этим решила попробовать адаптировать эту технологию на своих уроках математики. Начала с выбора темы – «Корни, степени и логарифмы». После этого составила план, раскрывающий выбранную тему: история, формулы, подбери формулу, математические раскраски, найди ошибку. Затем приступили к изготовлению и оформлению лэпбука. В заключение составила «Паспорт лэпбука» - определяющий состав и полное описание материала.



Использование лэпбук-технологии является успешным шагом для эффективного усвоения новых и систематизации полученных знаний. Студенты могут работать индивидуально и в группах, с подбором задания под силу каждому. Лэпбук не только мощный справочный инструмент и особая форма организации учебного материала, это, прежде всего, основа партнерской проектной деятельности преподавателя со студентами. Он развивает

познавательные, творческие способности и коммуникативные навыки. Ещё одно преимущество содержимое (материал) можно менять и обновлять.

Литература:

1. Блохина Е., Лиханова Т. Лэпбук – «наколенная книга»// Журнал «Обруч» № 4 2015 г.
2. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2015.
3. Пироженко Татьяна. Лэпбук «Золотая осень» // Дошкольное образование. 2014 г. № 11; 12.

Результаты исследования в рамках профориентационной работы с целью определения мотивации выбора профессии

Калинина Маргарита Михайловна

преподаватель высшей

квалификационной категории;

Ершов Сергей Георгиевич

мастер производственного обучения

высшей квалификационной категории

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в ещё большей, чем раньше степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодёжи. Так как профессиональные намерения значительной части молодёжи обучающихся зачастую не соответствуют потребностям народного хозяйства. Рынок труда существенно изменил подходы, теорию и практику профессионального самоопределения молодёжи. Дело в том, что в условиях

жесткого рынка не все работники будут иметь постоянно оплачиваемую работу на протяжении всей трудовой деятельности, тем более связанную с одной и той же профессией, специальностью. Процесс профессионального самоопределения рассматривается как сложный процесс формирования личностью системы отношений в профессионально-трудовой среде и формированием адекватных профессиональных намерений и планов, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала, создание реалистичного образа себя, как профессионала. В начале 2018/19 учебного года мне и моим коллегам О.А. Гулиной, М.М. Калининой, А.А. Наговицыну представилась возможность изучить изменение готовности и мотивов к выбору профессии у школьников старших классов (ОСШ №1) и наших студентов – первокурсников. На основе проведенных исследований мы попытались определить содержание профориентационной работы актуальное для нашего колледжа.

Задачи проведения данного исследования:

1. Рассмотреть профессиональное определение школьников и студентов-первокурсников в зависимости от возрастных особенностей.
2. Определить содержание, формы и методы профессиональной ориентации старшеклассников.
3. Отработать применение тестов для определения мотиваций, профессиональной направленности личности, выработать рекомендации в выборе профессии для не определившихся старшеклассников (и студентов тоже).
4. Разработать методические рекомендации по организации профориентационной работы.
5. Раскрыть содержание профессиональных качеств личности и определить особенности профессиональной ориентации.
6. Получить результаты исследования, которые могут быть полезными для психологов, классных руководителей, родителей и самих обучающихся.

Анкетирование и тестирование школьников и студентов первого курса

В старших классах и на первом курсе колледжа у школьников и студентов формируется отношение к учёбе, будущей профессии, определяются жизненные принципы, продолжается процесс самооценки и самореализации. Педагогу в этот момент необходимо установить контакт, почувствовать эмоциональное состояние, коммуникативную ситуацию и выбрать нужную тактику общения. Необходимо ознакомиться с интересами и направленностью жизненной позиции анкетироваемых школьников и студентов. В качестве инструмента познания и знакомства с обучающимися можно и нужно использовать анкетирование (тестирование). Анкетирование раскрывает интеллект и эрудированность школьников и студентов, их увлечения: технические, спортивные, художественные, интересы и вкусы, творческую активность, предварительную подготовку к будущей профессии. Анализ анкетирования позволит решить многие задачи в выборе профессии, будущей учёбе и других студенческих проблемах.

Организация и методика проведения анкетирования изучаемых групп подростков

1. Два теста, использованных в данном исследовании, были выбраны из множества других тестов независимо друг от друга тремя участниками проекта.
2. Методом проб и ошибок были разработаны и опробованы удобные для использования бланки тестов.
3. В обязательном порядке производился опрос тестируемых: выполнить ли тест анонимно или с указанием личных данных.
4. После окончания анкетирования (тестирования) была произведена обработка тестов и анализ полученных результатов.

Краткий обзор обработки результатов анкетирования (тестирования)

Полностью результаты обработки анкетирования приведены в проектно-исследовательской работе, выполненной по результатам анкетирования.

Тест «Готов ли ты к выбору профессии».

Студенты: средний балл 21; по индивидуальным анкетам очень большой разброс результатов: от 29 баллов из 30 до 7 баллов, т.е. среди студентов-первокурсников есть определённая часть людей случайно попавших в профессию. Такой результат тест трактует следующим образом: «Ты молодец. Задался целью и уверенно идёшь к ней. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты готов сделать этот выбор».

Школьники: средний балл 18; индивидуальный разброс результатов минимальный 15-20 баллов. Трактовка такого результата: «Тоже неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием – заботишься о своём будущем. Но его явно недостаточно для выбора профессии. Похоже ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся у тебя достаточно времени, чтобы наверстать упущенное».

«Тест по выявлению мотивов выбора профессии».

Студенты : на первом месте вариант А (317 баллов) – мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления. Занять положение в обществе.

Школьники: на первом месте вариант В (449баллов) – мотивы: желание творческой работы приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

Выводы из проведённой работы со школьниками и студентами-первокурсниками

1. В школах исчезают учебные мастерские, школьники не владеют элементарными трудовыми навыками. Далее это будет проявляться во всё большей степени.

2. Вместо учебной дисциплины «Труд» изучается «Технология» - представляющая собой в большей части набор сведений по профессиональной ориентации школьников. Для нас представляет интерес раздел «Профессиональное самоопределение» (учебник «Технология» 9кл. стр. 6-60).

3. Школьники слабо ориентируются в потребностях рынка труда. Как правило, хотят быть юристами, если не поголовно, то в подавляющем большинстве. Примерно 10 процентов обследованных школьников выразило желание учиться в нашем колледже.

4. (в отношении наших студентов) Необходимо широко внедрять анкетирование студентов, поступающих для обучения в нашем колледже, с целью скорейшего раскрытия их внутреннего потенциала в различных областях деятельности: технике и техническом творчестве; учёбе; спорте; художественной самодеятельности и т.д. В некоторых случаях по результатам анкетирования можно внести своевременную коррекцию профессионального самоопределения студента

Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления

*Морозова Юлия Николаевна
преподаватель высшей
квалификационной категории*

В последние годы резко возрос интерес к синдрому эмоционального выгорания. Заинтересованность этой проблемой проявляют как руководители образовательных учреждений, так и сами педагоги. Это обусловлено тем фактом, что выгорание специалистов (особенно так называемых «помогающих» профессий, к категории которых относится профессия воспитателя) начинается незаметно и на начальном этапе не вызывает никаких трудностей для организации, а в результате обходится очень дорого.

Синдром эмоционального выгорания – это неблагоприятная реакция специалиста на рабочие нагрузки, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты.

Эмоциональное выгорание относится к числу феноменов профессиональной деформации и развивается, как правило, у специалистов, которым по роду службы положено много общаться с другими людьми.

За годы работы в колледже у преподавателя накапливается множество психологических проблем, решить которые он не в состоянии, что приводит зачастую к разочарованию в своей профессии, профессиональному выгоранию.

К основным факторам, способствующим формированию эмоционального выгорания воспитателей, относят:

- 1) высокую ответственность за своих подопечных;
- 2) высокую эмоциональную и интеллектуальную нагрузку;
- 3) самоотверженную помощь;
- 4) работу с «трудными» детьми.

Так как выгорание является относительно устойчивым состоянием, приносящим несомненный ущерб профессиональной деятельности специалиста, профилактика данного синдрома является значимым аспектом в системе профилактической работы среднего профессионального учреждения.

По мнению специалистов в области стресс–менеджмента, выгорание «заразно», наблюдались целые «выгорающие» отделы и организации (Водопьянова Н. Е., 2015). Специалисты, подверженные процессу выгорания, демонстрируют такие проявления, как цинизм, негативизм, пессимизм. Все перечисленные проявления недопустимы в работе специалистов «помогающих» профессий, особенно при взаимодействии с детьми.

Таким образом, коммуникативная и эмоциональная составляющие деятельности педагога являются наиболее «эксплуатируемыми» и, как следствие, наиболее подверженными «износу», что приводит к попыткам специалиста экономить, излишне не расходовать, «придерживать» их.

Последствия эмоционального выгорания педагогов могут проявляться в различных сферах:

- межличностные последствия проявляются в профессиональных, семейных отношениях, а именно в конфликтах с коллегами, администрацией, студентами и родителями, в раздражительности и эмоциональной истощенности;

- установочные последствия проявляются в негативных установках по отношению к детям, работе вообще, коллективу, к себе лично, которые ведут к снижению лояльности сотрудников;

- поведенческие последствия могут выражаться как на уровне одного сотрудника, так и на уровне всего учреждения: педагог выбирает неконструктивные и неадекватные ситуации модели поведения, вызывая тем самым нарастание напряженности вокруг себя и, как следствие, – снижение качества работы и межличностного взаимодействия, потребность в употреблении психоактивных веществ;

- психофизиологические последствия находят выражение в расстройствах психосоматики, которые могут проявляться как в виде изнурительных головных болей, так и в форме бессонницы.

Избежать последствий выгорания педагогов можно путем планомерной профилактики синдрома.

Профилактику эмоционального выгорания преподавателя необходимо проводить в двух направлениях:

- 1) оптимизация организационных условий труда педагога;
- 2) актуализация личностных ресурсов педагога.

Первое направление включает в себя следующие составляющие.

- Организация рабочего места педагога предполагает, как общее санитарное состояние рабочего пространства, так и эстетическую составляющую. Исследования показывают, что педагоги, работающие в светлых, просторных помещениях, имеющих необходимое для работы оснащение и эстетичное оформление, гораздо реже страдают от проявлений синдрома эмоционального выгорания, чем их коллеги, вынужденные работать в тесных, обшарпанных. «голых» группах.

- Строгая определенность должностных инструкций и обязанностей.
 - Конструктивная и «прозрачная» система поощрений и наказаний, принятая в коллективе.
 - Справедливая кадровая политика, возможность продвижения по служебной лестнице и др.
 - Оказание социальной поддержки и защита интересов сотрудников.
 - Отлаженная система охраны труда сотрудников.
 - Наличие общепринятых стандартов формального и неформального поведения педагогов в учреждении.
 - Наличие и развитие высокой организационной культуры.
 - Профессиональная и административная поддержка.
 - Эффективное руководство, доступность администрации для диалога.
- Второе направление связано с активацией и выработкой личных ресурсов педагогов и реализуется следующим образом.

1.Просветительское направление:

- информирование педагогов о причинах и признаках эмоционального выгорания;
- ознакомление педагогов с методами и приемами самопомощи для сохранения работоспособности, профессионального и психосоматического здоровья.

2.Повышение значимости педагогической профессии, которое будет способствовать удовлетворению потребности в признании, самоутверждении и самовыражении учителя:

- создание администрацией колледжа условий для постоянного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов;
- создание возможностей для беспрепятственной аттестации педагогов и обеспечение «бесстрессовой» ситуации аттестации;
- участие в педагогических чтениях и методических семинарах, марафонах, деловых играх;
- обобщение педагогического опыта воспитателя;

- возможности публикации педагогических находок и разработок педагога и др.

3.Обучение педагогов следующим приемам и методам саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания

Как экономно расходовать свои энергетические ресурсы в работе с людьми (рецепты В. В. Бойко)

•Жить с девизом «В целом все хорошо, все, что делается,— делается к лучшему». Неудовлетворительные обстоятельства на работе воспринимать как временное явление и пытаться изменить их к лучшему.

•Энергию недовольства направлять на дела, способствующие позитивным переменам, а не злословию и обидам.

•Организовать свою работу так, чтобы исключить ненужные и раздражающие обращения окружающих.

•Просьбы, советы, требования, обращенные к кому–либо, следует произносить достаточно громко и отчетливо, предварительно убедившись, что партнер в состоянии их воспринять.

•Не «пережевывать» в уме случившиеся конфликты или допущенные ошибки. Осознать причину, сделать выводы, найти выход, но не прокручивать в сознании. Если возникла проблема или назрел конфликт, решать своевременно, обдуманно и спокойно.

•Не вспоминать на работе о неприятностях личной жизни и не обсуждать их с коллегами.

•Дольше и чаще общаться с людьми, которые приятны, быть с ними открытыми, искренними и естественными.

•Мягко и незаметно ограничивать общение с теми, кто неприятен, оставаясь с ними приветливыми и внимательными.

•Использовать техники снижения эмоционального напряжения.

Помните: работа - всего лишь часть жизни!

Список используемой литературы:

1. «Психология общения. Энциклопедический словарь» / Бодалева А.А., М., «Когито-Центр», 2017
2. «Психология профессионального здоровья» / Никифорова Г.С., СПб, «Речь», 2016
3. 5.Саенко Ю.В. «Регуляция эмоций. Тренинг управления чувствами и настроениями», СПб, «Речь», 2017
4. Сташкова Т. Н. Занятие-тренинг для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания». / Справочник педагога-психолога 02.2017.
5. Чернышова В. М., Лифанова С. Ю. Инновационные подходы к профилактике профессиональной деформации педагога. / Справочник педагога-психолога. 03.2017.

Приложение 1

Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания

1. Определите для себя главные жизненные цели и сосредоточьте усилия на их достижении.
2. Думайте о чем-то хорошем отбрасывайте плохие мысли. Позитивное мышление и оптимизм – это залог здоровья и благополучия.
- 3.Откажитесь от перфекционизма. Не все вещи, которые стоит делать, стоит делать хорошо. Совершенно не всегда достижимо, а если даже достижимо, то оно не всегда этого стоит.
4. Каждое утро, поднимаясь из кровати, думайте о чем-то хорошем, улыбнитесь, напомните себе, что все будет хорошо, а вы обворожительны и прекрасны, у вас замечательное настроение.
5. Планируйте не только свое рабочее время, но и свой отдых. Устанавливайте приоритеты. Вспомните
6. Особенное место отводите отдыху и сну. Сон должен быть спокойным, не менее 7-8 часов. Перед сном можно приготовить успокаивающую ванну с аромамаслами.

7. Используйте на протяжении дня короткие паузы (минуты ожидания, вынужденной бездеятельности) для расслабления.

Каждый вечер обязательно становитесь под душ и проговаривая события прошедшего дня, "смывайте" их, т. к. вода издавна является мощным энергетическим проводником.

8. Не сгущайте тучи! Не делайте из мухи слона!

9. Руководите своими эмоциями! Закройте глаза. Представьте берег моря. Руки поднимите вверх и разведите в сторону. Почувствуйте силу энергии. Сложите руки на животе.

10. Не пренебрегайте общением! Обсуждайте с близкими вам людьми свои проблемы.

11. Отдыхайте вместе с семьей, близкими друзьями, коллегами.

12. Найдите место для юмора и смеха в вашей жизни. Когда у вас плохое настроение, посмотрите кинокомедию, посетите цирк, почитайте анекдоты.

13. Не забывайте хвалить себя!

14. Улыбайтесь! Даже если не хочется (1-1,5 хв.).

15. Находите время для себя: примите расслабляющую ванну, почитайте любимую книгу, сделайте косметические процедуры и тому подобное! Устраивайте для себя небольшие праздники! Если Вы будете выглядеть лучше, то это может заставить Вас и чувствовать себя лучше.

16. Станьте энтузиастом собственной жизни!

17. Предпримите шаги для устранения причин напряжения.

18. Проблемы не нужно переживать, их нужно решать!

19. Умейте отказывать вежливо, но убедительно!

20. Если негативные эмоции захватили вас во время общения, то сделайте паузу, помолчите несколько минут, посчитайте до 10, выйдите из помещения, займитесь другим видом деятельности: переберите бумаги на столе, поговорите со своими коллегами на нейтральные темы, подойдите к окну и посмотрите в него, рассмотрите уличное движение, небо, деревья, порадитесь погоде, солнцу.

21. Делайте дни “информационного отдыха” от ТВ и компьютера. Почитайте что-то.

22. Посещайте, выставки, театр, концерты.

Если у вас имеются нарушения сна, старайтесь читать на ночь стихи, а не прозу. По данным исследований ученых, стихи и проза различаются по энергетике, стихи ближе к ритму человеческого организма и действуют успокаивающе.

23. Наилучшим средством для снятия нервного напряжения являются физические нагрузки – физическая культура и физический труд. Очень полезным также есть расслабляющий массаж. Замечательным средством достижения внутреннего равновесия является йога, дыхательная гимнастика, релаксация.

24. Музыка – это тоже психотерапия.

25. Позаботьтесь о психотерапевтическом влиянии среды, которая вас окружает (цветовая гамма). Хорошо успокаивают нервную систему зеленый, желто-зеленый и зелено-голубой цвета. Хорошо, когда дома стены окрашены в эти цвета, или же достаточно просто посмотреть на любую вещь, какого-то из этих цветов, — и нервное напряжение постепенно уменьшится.

26. Отдыхайте на природе, ведь такой отдых замечательно успокаивает нервную систему и делает человека добрее.

27. Позитивное влияние на нервную систему и настроение имеет и общение с животными.

28. Снять напряжение также поможет смена деятельности, когда позитивные эмоции от приятного занятия вытесняют грусть.

29. Уделяйте надлежащее внимание собственному здоровью!

Прощайте и забывайте. Примите тот факт, что люди вокруг нас и мир, несовершенны.

30. Начинать восстанавливаться уже сейчас, не откладывая на потом!

Ситуационные задачи, как способ формирования профессиональной компетентности

*Каменских Наталья Станиславовна
преподаватель первой
квалификационной категории*

Одна из составляющих качества образования – компетентность в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. Если мы хотим дать подрастающему поколению шанс на успех, важно точно определить ключевые компетентности, которыми должны обладать обучаемые, чтобы подготовиться к самостоятельной жизни, к продолжению образования.

Сформирована такая компетентность может быть только в процессе решения проблем повседневной жизни и в этом плане огромным потенциалом обладают ситуационные задачи.

Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения разных предметов. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении студентов к активному разрешению реальных жизненных проблем, позволяет им овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание

нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

При решении ситуационной задачи преподаватель и студент преследуют разные цели: для студента – найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя – освоение учащимися способа деятельности и осознание его сущности.

Типология ситуационных задач подразумевает деление их на мотивационную, обучающую и итоговую.

Мотивационная ситуационная задача должна привлекать внимание, интерес ко всему годовому курсу преподаваемого предмета. Мотивационная задача обосновывает необходимость нового знания, так как конструируются на основе того учебного материала, изучение которого имеет существенное значение для развития ученика и всегда имеет решение (возможно, и отдаленное по времени). В педагогике различают внешнюю и внутреннюю мотивации. Для создания внешней мотивации педагог располагает целым рядом средств обучения, способствующих развитию интереса учащихся к предмету. Формирование же внутренней мотивации – проблема значительно более сложная, но именно этот процесс создаёт основу для успешного продвижения от незнания к знанию.

Обучающая ситуационная задача – это методический ресурс обновления содержания образования для обучения решению жизненных проблем с помощью предметных знаний, это метод активного, продуктивного, рефлексивного взаимодействия: учитель – ученик и ученик-ученик. Учитель – ученик. Идея, которая заложена в новые стандарты обучения, заключается в том, что задача учителя не вложить знания, а создать условия, чтобы выработались способы действия, т.е. умения учиться, которые помогут ученику выйти на результат, причем самостоятельно. Из этого следует, что функция обучающей ситуационной задачи заключается в условиях «создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную

самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности». Ученик – ученик. Обучение решению ситуационных задач позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией (ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка). Найти решение, а точнее ответить на личностно-значимый вопрос, возможно, и отдаленное по времени. В ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, то есть активная учебно-познавательная деятельность обучающихся как составляющая системно-деятельностного подхода, а это еще одна функция обучающей ситуационной задачи.

Итоговая ситуационная задача является способом формирования и оценивания УУД. Здесь можно сразу выделить её функции, основанные на содержании стандарта основного общего образования:

- «проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования»;

- ориентирование на становление личностных характеристик выпускника: «умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике»;

- формирование «умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач»;

- обеспечение комплексного подхода к «оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Модель ситуационной задачи

Название задания.

1. Личностно-значимый познавательный вопрос.
2. Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.).
3. Задания на работу с данной информацией.

Самый ответственный момент - это формулировка вопросов. Собственно, вопрос и есть сама задача. При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие приемы:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому работайте с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

Методика разработки ситуационных задач

Первый подход – построение задачи на основе соответствующих вопросов учебника.

Второй подход основан на выделенных типах практико-ориентированных задач, которые необходимо научиться решать каждому ученику.

Третий подход основан на проблемах реальной жизни, познавательная база решения которых закладывается в соответствующих учебных дисциплинах.

Четвертый подход обусловлен необходимостью отработки предметных знаний и умений, но не на абстрактном учебном материале, а на материале, значимом для ученика.

Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Эти ситуации могут быть новыми не только для студента, но и для преподавателя, что изменяет характер отношений между ними. В обычной учебной практике учитель «знает», а ученики «не знают». При решении ситуационной задачи преподаватель и студент выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы. Таким образом, возможности ситуационных задач состоят в способствовании изменению отношений учитель – ученик в

направлении их равноправного взаимодействия, когда учитель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

Таким образом, использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе;
- вырабатывать партнерские отношения между учащимися и педагогами.

Профориентационная деятельность профессиональных образовательных организаций

*Кандакова Яна Владимировна
главный специалист отдела
учебно- воспитательной работы,
преподаватель высшей
квалификационной категории*

Сегодня вопрос раннего профессионального определения молодежи стоит довольно остро. Средства массовой информации, транслируя итоги разных конференций, результаты исследований, вещают о том, что больше половины выпускников работают не по специальности, о том, что на рынке труда востребованы одни специальности, а абитуриенты продолжают делать свой выбор по одним только им известным причинам, о том, что острый кадровый голод в стране параллельно существует с безработицей, о том, что из года в год разрыв между фактическими знаниями выпускников и ожиданиями предприятий и организаций становится все больше. А если еще добавить многочисленные обсуждения того, как найти дело по душе, как

самореализоваться в профессии, как сделать так, чтобы профессия приносила удовольствие... [1]

По мнению Имакаева В.Р. «...в идеале современный старшеклассник должен иметь собственные образовательные цели, что позволит ему рационально работать с возрастающим объемом знаний, умений, навыков, компетентностей. Ученики-энциклопедисты, медалисты, как показывает образовательная практика, перестают быть идеалом учащегося. Культурное всезнайство, «псевдо-универсальность», остающиеся атрибутами основной школы, становятся не вполне адекватными для старшей школы. Таким образом, формирование способности к самоопределению – одна из ключевых задач реализации концепции профильного обучения» [2]

«Федеральный компонент государственного стандарта общего образования» говорит о том, что необходима «... ориентация не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволит «повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка».

Деятельностный подход поможет и в самоопределении школьников. Именно поэтому поиск новых практикоориентированных форм профориентации учащихся актуален сегодня.

Система профориентационной работы в ГБПОУ «Строгановский колледж» складывалась на протяжении ряда лет и постоянно развивалась. Основные виды профориентации – это работа со студентами первых курсов и работа со школьниками. Направления профориентации включают как информирование и просвещение по конкретным профессиям, так и проведение диагностики и консультаций. В последнее время колледж стал использовать в профориентационной деятельности школьников проведение профессиональных проб. Это было продемонстрировано в таких мероприятиях, как краевой профориентационный проект «Вкус карьеры» (в нем колледж принял участие в 2016, 2017 годах), «Ярмарка учебных мест и профессий» (г. Верещагино: 2015 - 2018 г.г.).

Для студентов первого года обучения проводятся тематические недели (недели новичка), а также отдельные мероприятия и классные часы. В рамках дополнительного образования работают клуб «Зарубежная кухня», студенческое «Проектное бюро», студентов привлекают к кружковой профессиональной деятельности в сварочной, кузнечной, токарной мастерских. Итоги своей работы студенты с наставниками (мастерами производственного обучения, преподавателями спец. дисциплин) демонстрируют на краевом фестивале технического творчества «Кладезь мастеров», традиционно проходящем в Строгановском колледже. В период адаптации первокурсников классные руководители при поддержке социального педагога и преподавателя психологии осуществляют диагностику (тестирование), проводят консультации, помогая ребятам утвердиться в выборе профессии, проанализировать правильность выбора.

К профориентации школьников в колледже привлекаются студенты. Как правило, это старшекурсники специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)». Одним из традиционных мероприятий профориентации для школьников Очерского, Верещагинского, Большесосновского, Оханского и других близлежащих районов является «День открытых дверей» в Строгановском колледже.

Цель проведения профессиональных проб в ГБПОУ «Строгановский колледж»: создание условий, способствующих осознанному выбору обучающимися общеобразовательных организаций Очерского и близлежащих к нему муниципальных районов сферы профессиональной деятельности, максимально соответствующей их личностным особенностям и потребностям регионального рынка труда.

Профессиональная проба – это испытание или профессиональная проверка, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствует сознательному, обоснованному выбору профессии. На мероприятии «День открытых дверей» в колледже, в том числе и через прохождение профпробы, школьник не только приобретает информацию

о востребованности на рынке труда специалистов данного профиля, выполняемых ими функциях, условиях труда и возможностях карьерного роста, но и получает шанс выполнить профессиональное задание под руководством наставника. Профессиональная проба – это «погружение» в профессию. Она выступает своего рода «индикатором» правильности выбора сферы профессиональной деятельности.

Профессиональные пробы, проводимые в колледже, реализуют следующие функции: когнитивную (познавательную); развивающую; диагностическую (выявление у себя профессионально важных качеств личности, обоснованный выбор профессии: «мое – не мое»); конструктивно-прогностическую (позволяют сконструировать модель своей профессиональной деятельности и спрогнозировать выбор профессиональной образовательной организации).

По направлению строительного производства в колледже проводятся следующие пробы:

- выполнение мозаичного панно (работа с облицовочной плиткой);
- нанесение рисунка на поверхность с помощью трафарета (малярные работы);
- операция по монтажу узла крепления листа ГКЛ к металлическому профилю (мастер сухого строительства).

Данные пробы могут быть отнесены к профессиям облицовщик-плиточник, маляр строительный, мастер сухого строительства, а также к специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- **Наличие рабочих стендов (столов).** В колледже эти стенды для проведения профессиональных проб размещаются в мастерской отделочных строительных работ и в столярной мастерской. Именно в таких условиях оптимальная организация рабочих мест, удовлетворяющая всем требованиям техники безопасности.

- **Наличие требуемых инструментов и спецодежды.**

Для работы с плиткой – это кисть для нанесения клеевого состава, плиткорез, перчатки, халат или комбинезон (в исключительном случае хотя бы фартук), берет или косынка.

Для малярных работ – это валики, кисти, ножницы, емкости для работы с красящими составами, перчатки, халат или комбинезон (в исключительном случае хотя бы фартук), берет или косынка.

Для работы с ГКЛ – это нож по гипсокартону, шуруповерт, уровень, перчатки, комбинезон, берет.

- Наличие требуемых материалов.

Для облицовочных работ – это плитка различной фактуры и окраски (можно использовать бракованную плитку или лом, отдельные кусочки плиток), клей, заготовки фанеры или ГКЛ (используемые в качестве основы для выкладывания мозаичного панно).

Для малярных работ – это вододисперсионная краска (белая), колер (нескольких цветов), в качестве основы для нанесения рисунка - ГКЛ, картон или бумага (можно остатки однотонных обоев).

Для пробы по сухому строительству – это образцы ГКЛ, металлический профиль, крепежные элементы, саморезы.

В результатах деятельности по сопровождению профессионального самоопределения молодежи в настоящее время заинтересованы государство, представители экономической сферы, обучающиеся и их семьи, представители научно-образовательного сообщества, общество в целом. В колледже мы стремимся привлекать представителей работодателей к проведению профориентационных мероприятий и, в частности, к проведению «Дня открытых дверей» и профпроб. В какой-то мере это часто помогает решить вопрос с обеспечением профессиональных проб расходными материалами. Ведь основными рисками в этой работе являются недостаток материальных ресурсов или недостаточный интерес со стороны общеобразовательных организаций. Справедливо будет отметить, что в последнее время заинтересованность школ в сотрудничестве с профессиональными

образовательными организациями по вопросам профориентации школьников заметно возросла. Ожидаемые нами результаты от проведения «Дня открытых дверей» с использованием современных деятельностных форм профориентации (профессиональных проб) – это увеличение числа школьников, которые смогли определиться с направлением своей будущей деятельности, а также увеличение числа старшеклассников, сделавших свой выбор в пользу нашего учебного заведения и ставших студентами нашего колледжа после окончания школы.

Список литературы

1. Якимова О.В. «Кодекс профессиональной ориентации XXI века: для больших и маленьких». - Пермь: Изд. Богатырев П.Г., 2015. - 160 с.

2. «Профильное обучение как социально-педагогическая проблема. Проектирование муниципальных систем профильного обучения» Сборник научных и методических материалов. Пермь 2015 - 124 с.

Под общей редакцией О.Н. Новиковой (Г.В. Гутник, С.В. Шубин (раздел 1), В.Р. Имакаев (раздел 2), О.Н. Новикова, Р.А. Губайдуллин (раздел 3), Е.Н. Пототня (раздел 4)

Экскурсия на предприятие как условие реализации профориентационной работы

*Ширинкина Елена Вадимовна
преподаватель высшей
квалификационной категории*

Я преподаю материаловедение и электротехнику. В рамках образовательной программы по одной из дисциплин ежегодно я вожу экскурсии на Очерский машиностроительный завод. В цехах завода можно увидеть способы термообработки, механической обработки, в лаборатории – исследования металлов на прочность, твердость, ударную вязкость и т.д.

Конечно, у студентов всегда живой интерес вызывает реальное производство, процессы, о которых им говорили на уроках. Приходят даже те, кто неделями не посещает занятия, и узнал об экскурсии от товарищей в соцсетях. Одна из причин, я думаю, в том, что в жизни, а соответственно и на производстве нет отдельных дисциплин, здесь все взаимосвязано – и материаловедение, и электротехника, и физика, и математика. А другая - в том, что эта экскурсия может повлиять на будущее студента, определить его дальнейшую судьбу.

К сожалению, как показывает опыт и недавнее анкетирование, многие студенты неосознанно подходят к выбору профессии, а, следовательно, и к дальнейшему обучению. По результатам анкетирования даже те, кто обучается на 4 и 5, не видят перспектив в профессии, не понимают чем и где они будут заниматься после окончания колледжа.

В связи с тем, что предприятие находится в территориальной доступности, многие выпускники устраиваются на работу на данный завод. Поэтому экскурсии можно рассматривать и как профориентационное мероприятие.

Цель воспитания – помочь студенту социализироваться, сделать правильный выбор и после окончания колледжа. У Александра Прудкого, учителя физики Крыма, возникла идея. Идея состоит в том, чтобы основательно подходить к трем этапам проведения экскурсии не только с точки зрения преподаваемой дисциплины, но и с точки зрения профориентации и культурно-исторического развития личности.

Особенности проведения экскурсии.

1. Подготовка:

- культурно историческая часть (историческая справка о предприятии: чем занималось что производило раньше, особенности производства во времена ВОВ (если это возможно) и т.д.),
- профессиональная база: Существующие профессии на предприятии, вымершие или вымирающие профессии.
- Заинтересованность учащихся

2. Проведение:

- Качественные экспонаты
- Рассказ профессионалом
- Элементы внедрения в профессию (по возможности)

3. Рефлексия

- Решение практических задач по материалам экскурсии (в текстах задач использовать название тех профессий которые руководят каким-либо процессом, машинист разогнал состав, крановщик краном поднял и т.д.)

- Разработка инновационных проектов для предприятия (коллективная или индивидуальная проектная деятельность на тему как помочь предприятию стать лучше)

- Анализ рынка труда и образовательных учреждений. Анализировать рынок труда можно легко при помощи всероссийской базы вакансий центра занятости <https://trudvsem.ru>.

Проблема в том, что простая экскурсия скорее вообще никакого эффекта не даст, и суть исследования в том, чтоб присутствовали все три этапа проведения экскурсии.

Таким образом, перед тем как идем на объект нужно о нем все знать, собрать историческую справку при чем все должны делать дети, произвести анализ профессий который работают на этом предприятии и, если есть профессии, которых уже нет, то можно обсудить причины их исчезновения, вести надо по желанию, можно даже не всю группу, но заинтересованную массу.

При проведении экскурсии нужно не только выделять дисциплину в экспонатах, но и профессии, которые с ними связаны, при возможности дать поучаствовать в производственном процессе.

А после экскурсии учащимся даются задачи по материалам экскурсии, например, определить время, необходимое для нагревания штанги.

Применение активных методов в учебном процессе

Карнаухов Иван Васильевич
преподаватель высшей
квалификационной категории

При формировании ОПОП образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Это к слову об актуальности применения современных технологий обучения.

К сожалению, мы с вами очень редко применяем такие методы и формы проведения занятий, разве что по редким праздникам.

ФГОС неслучайно делает упор именно на активные педагогические технологии. Активное, интерактивное обучение позволяет уйти от серьезных болячек традиционного обучения.

Недостатками традиционного обучения считаются:

- студенты учатся с низкой мотивацией
- у студентов формируется искаженное представление о целях обучения, т. к. одно неделимое знание разбито на отдельные блоки, дисциплины, которые преподаются разными подходами, преподавателями разной квалификации...
- студент обучается в пассивной среде, в ответной позиции, и множество других.

Комплексный технологичный подход в обучении позволит нам таких неприятных ситуаций избежать. Существует такое мнение, что игровые технологии- это своего рода шоу, это неправда, категория деловых педагогических игр является серьезной проблемной формой обучения.

В этом году мы совместно с Н. Г. и Я. Н. приняли участие в краевом конкурсе «Урок+», мы сняли отрывок урока. Фильм был снят только с третьей попытки: мы столкнулись с тем, что группа не имеет опыта участия в деловых играх, хотя эта группа одна из лучших.

Занятие проведено как интегративное- на реализацию МПС. Опора сделана на применение знания 6 смежных дисциплин.

Сюжет игры прост:

Руководство сельскохозяйственного управления Очерского района организует работу сельскохозяйственных предприятий района по планированию механизированных работ на предстоящий сезон. Проводится практическая конференция, на которую приглашены: главный агроном, инженер- механик, механики по эксплуатации МТА из хозяйств района.

Основной доклад на конференции у агронома: прогнозы о погодноклиматических условиях весенней кампании, ориентировочные агротехнические сроки по хозяйствам района. Инженер- механик делает сообщение об обеспеченности и готовности техники в хозяйствах района к предстоящему сезону, особенностях эксплуатации современных зарубежных образцов техники.

После вводной части конференции организуется самостоятельная работа механиков по разработке графиков машиноиспользования по видам техники. Вся сопровождающая документация для планирования подготовлена заранее.

При подведении итогов работы организаторы мероприятия оценивают труд коллективов и определяются с размерами премии. Выбирается лучший коллектив (коллективы).

Интеллектуальное развитие студентов

*Наберухина Любовь Яковлевна
преподаватель первой
квалификационной категории*

ЦЕЛЬ: Определить основные направления по интеллектуальному развитию студентов.

ЗАДАЧИ: Развивать интеллектуальные умения студентов, воспитывать их творческие способности.

Повышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Модернизация российского образования предусматривает масштабные изменения в образовательных системах: федеральных, региональных, муниципальных. Эти изменения носят системный характер и предполагают последовательный переход к компетентностной модели образования, обновление структуры и содержания образования, преобразование дидактического и программно-методического материала.

В процессе образовательной деятельности главенствующую роль приобретает ориентация на личность. Образовательный процесс среднего профессионально - учебного заведения представляет собой единый целостный процесс, который включает в себя учебную, научную, воспитательную составляющие. Главной целью образования является развитие личности студентов. Поэтому в процессе обучения необходимо давать не только сумму базисных знаний, не только набор полезных и необходимых навыков труда, но и умения воспринимать и осваивать новое: новые знания, новые виды и формы трудовой деятельности, новые приемы организации управления, которые опираются на развитие интеллектуальных умений. Одной из проблем выпускников учреждений среднего профессионального образования является низкий уровень интеллектуального воспитания, поэтому для решения этой проблемы используется несколько методов воспитательного воздействия в этом направлении. Это направление

активизирует интеллектуальную деятельность, способствует развитию интеллектуального потенциала студенчества. Интеллектуальное воспитание – это форма организации учебно - воспитательного процесса, которое обеспечивает оказание каждому студенту индивидуальной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей. Поэтому необходимо организовать так учебно-воспитательный процесс, который сможет обеспечить оказание каждому студенту индивидуальной помощи с целью развития в нем логического, творческого мышления и способности его практического использования. Поэтому педагог должен решать важную задачу: воспитание и развитие творческих способностей студентов в любом направлении. Одним из этих направлений является:

1) Научно- исследовательские работы студентов (с этой целью функционирует комплексная система подготовки студентов; наиболее активные, инициативные, целеустремленные участвуют в исследовательской работе, которая включает в себе участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях).

2) Организация эстетического и духовного образования во внеурочное время (это направление со студентами предполагает становление навыков интеллектуального развития посредством совместной работы с преподавателями и администрацией колледжа над разработкой, организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование нравственно развитой личности).

Развитие интеллекта - сердцевина развития человека, а поэтому оно стержневая задача всякого образования. Интеллект - это способность к познанию, пониманию, разумному поведению. Главную роль в интеллекте играет мышление. В педагогическом опыте оправдали себя такие способы развития мышления у студентов - это преодоление умственной лени, нежелание работать головой, побуждение мыслительной активности, поощрение творчества и самостоятельности в учебе и делах, вовлечение в научно-исследовательскую работу, проведение специальных интеллектуальных

упражнений (тренингов) по развитию отдельных качеств мышления, общего и профессионального развития, приучение к научной точности, объективности, достоверности, доказательности, умозаключений и выводов.

Современный выпускник колледжа должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижении и успехе. Необходимо прививать ему интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку постоянно развивается система профессионального образования.

Практико-ориентированные задачи на уроках математики

*Мачалина Наталья Ивановна
методист, преподаватель высшей
квалификационной категории*

Практика показывает, что обучающиеся с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Обучающиеся с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

К любым математическим задачам следует предъявлять следующие требования:

- задачи должны соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- вводимые в задачу понятия, термины должны быть доступными для обучающихся, содержание и требование задачи должны «сближаться с реальной действительностью»;
- способы и методы решения задачи должны быть приближены к практическим приёмам и методам;
- прикладная часть задачи не должна покрывать её тематическую сущность.

Практико-ориентированные задачи должны соответствовать следующим требованиям:

I. Требования к сюжетному содержанию задачи.

- 1.1. Отражение в тексте задачи реального объекта, его свойств.
- 1.2. Демонстрация в содержании сюжета задачи связи математики с другими науками, практическими областями деятельности.
- 1.3. Наличие в тексте задачи проблемы или свойств объекта, для изучения которых необходимо применить математику.
- 1.4. Соответствие сюжетного содержания возрастным особенностям (познавательным интересам) школьника.
- 1.5. Доступность содержания сюжета для понимания учащимся: используемые нематематические термины известны школьникам в результате изучения других дисциплин, легко определяемы или интуитивно ясны.

II. Требования к математическому содержанию задачи.

- 2.1. Математическая содержательность решения задачи.
- 2.2. Соответствие численных данных задачи реальным значениям.
- 2.3. Соответствие фактических данных реальному процессу, объекту, ситуации, описанных в задаче.
- 2.4. Единство задач, применяемых в преподавании математики.

В методической литературе выделены три направления использования практико-ориентированных задач на уроке математики:

- 1) задачи или практические задания для введения новых понятий и теорем;
- 2) несложные задачи для первичного закрепления введенных понятий и теорем;
- 3) более сложные задачи для включения понятия в систему известных фактов.

Алгоритм составления практико-ориентированных задач:

- 1) Определить цель задачи, её место на уроке, в теме, в курсе.
- 2) Определить направленность задачи.
- 3) Определить виды информации для составления задачи.

4) Определить степень самостоятельности обучающихся в получении и обработке информации.

5) Выбрать структуру задачи.

6) Определить форму ответа на вопрос задачи (однозначный, многовариантный, нестандартный, отсутствие ответа, ответ в виде графика).

Следует различать так называемые практические задачи из учебников математики и задачи, появляющиеся перед тем или иным работником в процессе его трудовой деятельности.

В тексте задач по математике для нахождения искомой величины (например, объёма или площади) обычно приводятся все необходимые для этой цели данные, и притом ровно столько сколько нужно для получения ответа. В практико-ориентированной задаче эти данные ещё надо найти, выбрать те параметры и характеристики, значения которых требуются для вычисления искомой величины. Задачи прикладного характера отличаются некоторой неопределённостью в математическом понятии, порой необходимы дополнительные данные, а чтобы их отыскать обращаемся к источнику информации, который позволяет снять неопределённость прикладной задачи.

При решении задач по специальности задача упрощается, если обучающиеся представляют реальную ситуацию. Перевод условия практической задачи на язык математики, если человек, решающий задачу, имел или имеет возможность увидеть данный объект в натуре, вникнуть в соответствующую производственную ситуацию, опираясь на специальную литературу, владеет необходимым математическим аппаратом.

При решении практико-ориентированных задач необходимо перейти к их математическим моделям. В простейших ситуациях такие модели тривиальны: поле-прямоугольник; бочка-цилиндр; ведро - усечённый конус; тюк сена - параллелепипед; расчётная ситуация - соответствующее ей алгебраическое уравнение. Выбор той или иной модели определяется рядом факторов: требуемой точностью измерений; здравым смыслом; опытом математизации задач.

Отыскание способа для решения реальной прикладной задачи - это только первый шаг. Затем алгоритм применяется к задаче с конкретными числовыми значениями. При численном расчёте необходимо соблюдение естественных требований здравого смысла. Например: возможно ответ записать в виде конечной десятичной дроби, полученной после округления, необходимо помнить, что значения параметров являются приближенными, и поэтому необходимо соблюдать правила приближенных вычислений.

Решение всех задач проходит в четыре этапа.

1. Анализ условия задачи.

Задача формулируется на описательном языке. От правильной постановки задачи, указания ресурсов, которыми мы располагаем, зависит успешность ее решения. Этому нужно учиться каждому, так как пригодится специалисту любого профиля.

2. Построение математической модели задачи.

Перевод исходной задачи на математический язык: вводятся переменные, ищутся связи между ними и устанавливаются ограничения на них, которые записываются в виде уравнений, неравенств или их систем. Любая математическая задача - модель каких-то прикладных задач (экономических, физических, биологических, технических и т.п.).

3. Решение математической модели задачи.

Изучается полученная модель. Если задача известная, то она решается по соответствующему ей алгоритму. Если задача никогда не решалась, то ищется необходимый алгоритм.

4. Интерпретация решения. Это перевод решения задачи на исходный язык.

Практико-ориентированные задачи могут быть предложены обучающимся на различных этапах обучения. Решение задач на этапах восприятия и осмысления нового материала имеет целью пробудить у обучающихся потребность в расширении знаний, познавательный интерес и научить их методам самостоятельного приобретения знаний. Решая и анализируя задачи на

этапах закрепления и повторения учебного материала, обучающиеся овладевают способами применения знаний на практике и вместе с тем более глубоко усваивают его содержание. При проверке усвоения программного материала решение задач с производственным содержанием позволяет установить, насколько прочно и глубоко обучающиеся усвоили материал. Практико-ориентированные задачи могут быть использованы и на различных этапах уроках.

Практико-ориентированные задачи могут быть использованы с разной дидактической целью: они могут заинтересовать или мотивировать, развивать умственную деятельность, формировать практические умения и универсальные учебные действия, объяснять соотношение между математикой и другими дисциплинами.

Применение практико-ориентированных заданий на уроках математики дает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- повышает мотивацию обучающихся к изучению математики;
- повышает познавательную активность;
- развивает мышление;
- повышает качество наглядности в учебном процессе.

Организация наставничества студентов-педагогов

*Чернышёва Лариса Михайловна
преподаватель высшей
квалификационной категории*

Девальвация духовно-нравственных ценностей в конце XX века в нашей стране оказала негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп, в первую очередь молодежи. Пробуждать в них сострадание, сочувствие, сопереживание, достучаться до их души

становиться всё труднее и труднее. Перевернутая система ценностей заставляет их нарушать моральные и эстетические нормы, принятые в обществе. Задача педагога – воспитывать в учащихся «человеческие» качества – понимание, терпимость, сопереживание.

Наши дети живут сейчас в условиях все возрастающего потока информации, несущей преимущественно западные идеалы: философские, нравственные, эстетические. Они смотрят западные фильмы, играют в иностранные игры, предпочитают заграничные лакомства и стиль одежды, предметы быта... Народные сказки и песни уходят из быта семьи. Нарушена связь между поколениями, дети не знают своих предков, теряют свои корни. У молодежи меняются идеалы, страдает их нравственность. Студентам, в ближайшем будущем молодым педагогам, необходимо знать и изучать историю и культуру своих предков. Это поможет им прививать уважение и интерес их воспитанникам к культурным традициям других народов, стать толерантными.

ФГОС дает четкую целеустановку на формирование профессиональных и общих компетенций, и это правильно, но готовя в своих стенах очередных гениев мы не несем ответственности за то в каком направлении они применят свой талант: в добро или во зло. Другими словами: мы не занимаемся системно развитием духовных и нравственных качеств личности обучаемых.

Но современный выпускник должен обладать не только суммой знаний и развитым творческим мышлением, но и сформированной духовностью, развитой нравственной системой ценностей. Становление духовности начинается со светлых представлений о человеке и обществе, с размышлений о человеческом мировом единстве, о всемирно-исторической ответственности всех людей за положение дел в мире, с социальной терпимости. А это очень важные качества для современного педагога.

Подобные мысли волнуют многих преподавателей и заставляют искать различные формы работы со студентами. В нашем колледже несколько лет назад запущен долгосрочный проект «Колледж – территория добра». В программе проекта разработана система подходов и мер по развитию духовных

и нравственных качеств у студентов, как концепция воспитательной работы в колледже. Одним из разделов проекта является проектное групповое наставничество, объектом которого являются студенты специальности «Производственное обучение (по отраслям), получающие педагогическое образование.



Концепцией обоснования работы с будущими педагогами я вижу следующее: «Процесс познания никогда не отделять от воспитательного, нравственную сторону обучения ставить на первый план».

Для себя я выбрала организацию исследовательской деятельности студентов по изучению культурной среды малой родины, которую реализую во внеурочной деятельности в рамках клуба «Строгановское наследие». В процессе работы накапливается богатый и интересный материал в виде альбомов, докладов, рефератов, исследовательских работ, презентаций, разработанных экскурсий, квестов, которые можно использовать учебно-образовательном процессе. Всё это становится достоянием студентов, т.к. они

пришли к его пониманию самостоятельно через собственный опыт, мысль, действие, творчество.



Воспитательный потенциал краеведения очень большой. Поисковая работа по краеведению позволяет студентам лучше узнать историю малой родины. По-иному, взглянуть на привычные места, мимо которых ходят каждый день, узнав их историю. Узнавая, как много книг местных авторов повествует об Очере, прочитав их, чтобы найти ответы на вопросы, они более трепетно начинают относиться к своей малой родине. Благодаря поисковой работе история оживает. Студенты узнают, что все события, изученные по истории страны, происходили и здесь у нас. И Пугачев напал со своими отрядами, и революционные демонстрации разгонялись полицией, и белые Колчака зверствовали в Очере и т. д. И всему этому, оказывается, есть фактическое подтверждение – памятные таблички на зданиях, могилы красноармейцев и прочее. Своеобразная гордость возникает у них, когда узнают о том, что наш регион был в чем-то первым, благодаря театру, солнечным часам или получил мировую известность благодаря «ежовским раскопкам».

Осознание того, что их малая родина важная часть страны, что наша история неотделима от истории страны позволяет формировать их

мировоззрение. А знание о талантливых земляках, получивших известность на всю страну или международное признание, формирует их патриотизм.

Подобная поисковая работа сплачивает группу, позволяет раскрыться каким-то не реализованным в учебе способностям студентов, расширяет их кругозор, позволяет с пользой провести свободное время. Эта работа с группой под силу любому классному руководителю, которыми станут наши будущие педагоги.

За время работы в клубе «Строгановское наследие» студенты-педагоги накапливают большой методический материал для проведения классных часов по истории региона, экскурсий по достопримечательностям города. Овладевают навыком исследовательской деятельности, разработки и организации квестов, экскурсий, внеклассных мероприятий. Получают неоднократный опыт выступления перед аудиторией и большой опыт организации и проведения внеклассных мероприятий. А также понимают важность формирования у молодежи патриотизма, толерантности и духовности, приобретают навыки овладения этой деятельностью.

Духовно-нравственное воспитание

В результате деятельности формируются

Методические продукты:	Личностные компетенции:
<ul style="list-style-type: none">• Экскурсионные маршруты• Туристические маршруты• Классные часы• Внеклассные мероприятия• Краеведческие квесты• Презентации• Проекты• Доклады• Рефераты• и другие материалы	<ul style="list-style-type: none">• Исследовательские навыки• Поисковые навыки• Оформительские навыки• Организационные навыки• Коммуникационные навыки• Навык выступления перед аудиторией• Расширение кругозора• Сформированные гражданские качества и пр.

Специфика работы по предупреждению зависимого поведения среди студентов ГБПОУ «Строгановский колледж»

*Гулина Ольга Александровна
заведующая по методической работе,
преподаватель высшей
квалификационной категории;
Кузьмина Татьяна Леонидовна,
заместитель директора по УПР,
преподаватель высшей
квалификационной категории*

Колледж имеет уникальную возможность для проведения работы по профилактике аддиктивного поведения. Такая работа направлена не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоения и раскрытия ресурсов психики личности, поддержки молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Цель профилактики состоит в формировании у студентов стратегической мотивации (дальних перспектив) и черт совершенствующейся личности, социально – успешной личности, способной самостоятельно справиться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Особенности аддиктивного поведения является то, что оно по существу не является заболеванием. И главными мерами здесь будут не медицинские, а воспитательные. Рассуждая над вопросом выбора методики воспитания нами разработана и включена в общую концепцию воспитательной работы, программа «Колледж-территория добра», которая успешно помогает и дает положительные результаты. В данной Программе предлагается система подходов и мер по развитию духовных и нравственных качеств у студентов ГБПОУ «Строгановский колледж» основанная на традиционной Православной

культуре народов России. Программа не противоречит Конституции РФ, Закону об образовании, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Основой духовности человека является его мировоззрение и система ценностей, а её внешними проявлениями дела и поступки. Опираясь на это, в Программе выстроено целеполагание, определены содержание, методы и формы воспитательной работы.

Цели духовно-нравственного воспитания студентов:

- различать «добро» и «зло», и в этом контексте понимать сущность своих поступков; иметь мотивацию и практический опыт в добродетели;
- принять традиционную систему ценностей, иметь осознанный смысл жизни; любить, дружить;
- отстаивать правду; признавать своё достоинство; делать моральный выбор.

Для достижения целей воспитания определены основные методологические подходы, включающие в себя различные методы и приемы воздействия на обучаемых.

В колледже создаётся здоровая нравственная среда в отношениях Администрация – педагог – студент – родители студента, исключающая двойные стандарты в оценке деятельности, располагающая к добродетельным и доброжелательным отношениям, призывающая всех участников образовательного процесса к моральному выбору. Педагоги и студенты имеют критерии нравственного поведения. Тема неприятия «зла» публично обсуждается на педагогических советах, старостатах, студенческих конференциях, родительских собраниях. В стенах колледжа ведётся нравственная информационная политика (показывать доброе и не говорить о плохом) через демонстрацию социальных роликов, настенную графику и др. Имеется четкая и действенная, но не репрессивная система поощрения и наказания в вопросах нравственного поведения и педагогов и студентов.

Вся воспитательная система мероприятий в колледже оценивается в первую очередь с точки зрения критериев нравственности: от планирования до подведения итогов. Реализуются различные виды социальной помощи нуждающимся незащищенным слоям населения. Организовано волонтерское движение, проводятся общественно значимые акции. Предусмотрено множество форм совместной деятельности, практикуются принципы сотрудничества.

Участники образовательного процесса направлены на внутреннее созидание: обладают разбуженной совестью, честью и достоинством; ощущают свой гражданский долг; имеют потребность в справедливости; обладают мужеством и ответственностью; умеют сопереживать, терпеть, смиряться; ищут смысл жизни.

В колледже организуется конкурс эскизов знаков нравственной безопасности. Требуется придумать и нарисовать запрещающие или предписывающие знаки нравственного поведения в номинациях: «Запрещается сквернословить!», «Не мусорить!», «Громко не говорить!», и другие. На основе выбранных эскизов делается электронный макет изображения, который утверждается. Изготавливаются наклейки с изображением знаков, которые вывешиваются на уровне глаз (1,5 м) в коридорах и помещениях колледжа. Наличие таких знаков будет напоминать студентам и сотрудникам о формах желательного и нежелательного поведения. В фойе колледжа установлен стенд «Тема дня». В конце каждого учебного дня группа активных студентов просматривает новости в Интернете, выбирает наиболее спорную и животрепещущую, делает распечатку и вывешивает на стенде. Студентам колледжа предлагается дать нравственную оценку происходящим событиям, выразив свое мнения выбором варианта решения проблемы. Студентам предлагается оставить свой отзыв в виде «+» в поле одного из варианта. Создается видеоряд из коротких социальных роликов попеременно с лучшими моментами студенческой жизни (выступления на мероприятиях, видеоожелания, видеопожелания и др.). Телевизор включается на переменах и в

обеденный перерыв. В колледже организуется ежегодные внутренние курсы для педагогов по основам нравственности, лекции включают знание этики, православной культуры, психологии общения и др. По результатам курсов пишется курсовая работа с публичной защитой. Темы курсовых работ разнообразны и охватывают весь возможный спектр взаимоотношений. Участие педагогов в таких курсах позволит осознать и ввести в постоянный обиход нравственные термины. О нравственном выборе надо говорить! Ответственность педагогов и студентов четко прописывается в контексте нравственности. Система поощрения добра и порицания зла подробно показывает, какие поступки поощряются, какие подвергаются осуждению и возможному наказанию. Информация общедоступна и находится на стенде. В колледже устанавливается цензура на публичных выступлениях и мероприятиях. Культура поведения на сцене устанавливается через ряд требований: внешний вид, исключение из текстов пошлости и намеков на пошлость, запрет на демонстрацию сцен курения, пьянства, разврата, содомии, самоубийств. Культура выступления формирует культуру просмотра!

Колледж устанавливает партнерские отношения с социальным учреждением «Приют для пожилых людей» в с. Спешково. Проводятся акции по сбору и доставке одежды, обуви, книг, настольных игр, сладостей и др. Накануне Дня Победы и возможно других памятных дат студенты с педагогами дают концерт для престарелых людей. Студенты строительного отделения на производственной практике помогают приюту в проведении ремонтных работ. Участие в такой работе учит жалеть, прощать, меняет взгляд на своё отношение к родителям и вообще людям – меняет мировоззрение человека. В колледже организовано волонтерское движение студентов, одна из целей которого влиться в общероссийское движение. Бескорыстная жертва позволяет получать радость (а в отдельных случаях Благодать) от доброделания, что является первой ступенью к обретению Любви. Любовь жертвенна! Колледж поворачивается от принципа индивидуальности к принципам соборности

(коллективизма). Это выражается в изменении критериев оценки результативности воспитательной работы. Качество не может вырасти на малом количестве, поэтому критерии массовости и сплоченности коллектива групп (команд) выходят на первый план. Такой подход позволяет сделать более справедливым распределение средств на воспитательную работу и уже этот факт дает ощущение справедливости всем участникам образовательного процесса. В таком контексте организуются массовые мероприятия: КВН, «Студенческая весна», «Посвящение в студенты», концертные программы к праздникам, конкурсы, туристические слеты и походы, спартакиады и др. В колледже ведется бескомпромиссная борьба со сквернословием. Разработана система наблюдения за студентами на предмет сквернословия в общественных местах и на территории колледжа. На учебных занятиях фиксация осуществляется педагогами, на переменах всеми работниками колледжа и активными студентами. Все данные заносятся в журнал и по итогам месяца подводятся итоги. Группы студентов, чистые от сквернословия, поощряются. По благословию настоятеля храма во имя Михаила Архистратига организуются тематические беседы в стенах колледжа для студентов и сотрудников. Беседы проводятся один раз в месяц, каждой беседе предстоит информационная акция. В колледже работает дискуссионный клуб «Правда и кривда». В колледже функционирует исторический кружок с одноименным названием. На занятиях студенты активно знакомятся с историей Строгановского периода на Урале и в Очере в частности. Широко известно отношение Строгановых к церкви и в этом направлении тоже установлены действенные контакты с настоятелем храма Архистратига Михаила иереем Георгием Жигаловым. В рамках студенческого проекта был разработан и постоянно обновляется сайт храма, проводятся различные акции в церкви. Так же студенты выполняют краеведческие проекты, участвуют в конференциях и другим мероприятиях Очерского краеведческого музея им. А.В. Нецветаева. Под руководством преподавателя ОБЖ Р.Л. Кузьмина организовано добровольное движение студентов патриотической направленности. В нашем

случае велика роль личности педагога: Руслан Леонидович молод, энергичен, занимает активную жизненную позицию, срочную службу проходил в звании сержанта в войсковой разведке, играет на гитаре, имеет хороший голос и музыкальный слух, имеет уважение у студентов.

Рекомендации по организации воспитательного процесса

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	Тестирование студентов «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов	Психолого-педагогический анализ студентов 1,2 курсов
2.	Анкетирование, анализ групп нового приема с целью выявления «группы риска».	психолого-педагогический анализ студентов 1 курса
3.	Организация и проведение родительских собраний в группах нового приема.	укрепление имиджа колледжа у студентов и их родителей
4.	Курсы для педагогов по основам нравственности «Начни с себя»	осознание и введение в постоянный обиход нравственных терминов
5.	Подготовка и проведение «Родительской конференции»	укрепление имиджа семьи;
6.	Организация и проведение родительских собраний всех курсов.	оказание педагогической помощи родителям в воспитательном процессе
7.	Внедрение портфолио	формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности через построение жизненных целей

		путем реализации трудовой деятельности;
8.	Проведение единых классных часов согласно плана воспитательной работы	формирование и развитие духовных потребностей и интересов; формирование здорового образа жизни; выработка гражданской позиции;
9.	Тематические классные часы, посвященные: - «День солидарности в борьбе против терроризма»;- «Всемирный день пожилого человека»; - «День Учителя»; - «День памяти жертв политических репрессий»; - «День народного единства»; - «День рождения родного города – Очер»; и т.д.	формирование и развитие духовных потребностей и интересов; патриотическое воспитание молодежи; формирование здорового образа жизни; выработка гражданской позиции; повышение уровня воспитанности студентов.
10.	Цикл классных часов: - «Этика общения»; -«Профессиональная этика в вопросах и ответах»; -«Формирование навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»; - «Технология поиска работы» с привлечением специалистов службы.	овладение основами профессиональной этики; повышение уровня воспитанности студентов; формирование здорового образа жизни; формирование навыков здоровьесберегающего поведения; внедрение инновационных форм установления и развития сотрудничества с потенциальными работодателями;
11.	Проведение конкурса «Знаки нравственной безопасности»	формирование правильного поведения студентов

12.	Создание и распространение «социальной рекламы»	повышение профессионального уровня студентов
13.	Кружок «Строгановское наследие»	формирование и развитие духовных потребностей и интересов молодежи;
14.	Военно-патриотический клуб	Формирование патриотического воспитания молодежи;
15.	Диспуты и дискуссии в рамках клуба «Правда и кривда».	выработка гражданской позиции; патриотическое и духовное воспитание молодежи; повышение профессионального уровня студентов;
16.	Разработка социальных; проектов по ключевым направлениям деятельности колледжа	проработка и апробация инновационных форм работы со студентами;
17.	Волонтерское движение студентов	выработка гражданской позиции; патриотическое и духовное воспитание молодежи; повышение профессионального уровня студентов;
18.	Помощь социальному учреждению «Приют для пожилых людей» в рамках акции «Милосердие»	формирование бережного отношения к старшему поколению
19.	Тематические беседы «Спросите у батюшки!»	формирование и развитие духовных потребностей и интересов молодежи

Проводимая работа достаточно эффективна: наблюдается повышение уровня информированности, идет формирование установок на изменение поведения. Необходимо подчеркнуть перспективность такой комплексной работы.

Инновационные технологии в работе классного руководителя и результативность их внедрения

*Жужгова Светлана Ивановна
преподаватель первой
квалификационной категории*

Инновационная деятельность как условие развития личности

В современных социокультурных условиях России модернизация системы образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно в жизнедеятельность колледжа вписываются инновационные процессы. За последние пятнадцать лет именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий. Поставив диктатуру личности ребенка в центр мироздания, многие руководители учебных заведений и педагоги, работающие творчески, органично вписались в новые образовательные процессы, направленные, прежде всего, на создание условий востребованности знаний, умений и навыков в реальной действительности, трансформацию знаний на практике, на умения самостоятельно добывать знания, оценивать явления жизни, выстраивать успешный личный маршрут развития личности. Инновации, как убеждает наука и передовой педагогический опыт, имеют определенный цикл развития: зарождение идеи – принятие ее коллективом – целеполагание – разработка проекта инновационной идеи (определение нового содержания и новых технологий) – процесс реализации инноваций в школьной практике – педагогический мониторинг – качественные изменения «образа школы». Педагогический коллектив, решивший работать в режиме развития, должен:

- создать банк современных инноваций: новое содержание и новые технологии, индикаторы творческой среды образовательного учреждения, создание новых профессиональных объединений педагогов (мастер – классы, педагогические студии);

- определить отношение к инновациям, собрать альтернативные мнения, сформировать мотивацию педагогов;

- оценить личностно – индивидуальную мотивацию каждого педагога: тип нервной деятельности, профессионализм, креативность, уровень тревожности и самооценки;

- провести разъяснительную работу по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе;

- составить аналитические программы по апробированию новых идей и подходов;

- объективно оценить достигнутые результаты, установить причинно – следственные связи удач и ошибок, определить перспективы развития.

Работа в режиме развития требует определенных условий:

- достаточный уровень результативности работы образовательного учреждения: показатели работы, качество учебно – воспитательного процесса, рейтинг среди учащихся, родителей, в районе.

- хорошая учебно – материальная база по воспитанию, оснащенность современными информационными средствами;

- высокий уровень профессионализма педагогического коллектива;

- готовность учащихся и родителей к восприятию нового;

- микроклимат в колледже, доброжелательная атмосфера, открытость колледжа как социального института.

Инновации в области воспитания зависят от высокого профессионализма педагогических кадров, их готовности работать современно; мотивационно – творческая направленность личности включает:

- творческий интерес к инновациям в воспитательной работе;

- сформированная потребность в личных достижениях;

- стремление к профессиональному лидерству;

- ожидание позитивной оценки;

- создание ситуации успеха для коллег;

- позитивное отношение к творчеству и творческим людям.

Решающим фактором внедрения инноваций является позиция руководителей образовательных учреждений и, прежде всего, заместителя директора по воспитательной работе. Творческие возможности заместителя по воспитательной работе заключаются в следующем:

- знание и генерирование идей по проблемам инновационной деятельности;
- независимость суждений на основе высокого профессионализма;
- владение панорамой инноваций в образовании района, колледжа;
- способность преодолевать инерцию в деятельности педагогического коллектива;
- способность к оценочным суждениям и к рефлексии.

Творческие возможности заместителя директора по воспитательной работе являются предпосылкой развития профессиональных способностей – управленческих, организаторских, аналитических, – необходимых в сфере инновационной деятельности:

- способность к овладению методологией творческой деятельности;
- владение методами экспериментальной работы;
- создание авторских программ и проектов;
- способность аккумулировать и использовать опыт творчески работающих классных руководителей и воспитателей;
- способность к сотрудничеству с учеными и практиками;
- умение разрешать творческие споры и конфликты.

В структуре инновационной деятельности по проблемам воспитания, как убеждает практика, очень важны индивидуальные особенности личности заместителя директора:

- общий кругозор, педагогическая культура, знание современной психологии – педагогической литературы;
- креативность, творческий подход во всех делах и начинаниях;
- постоянное обновление содержания воспитательной деятельности, педагогических технологий и управления процессом воспитания;

- знание и использование национально – региональных особенностей в контексте воспитательной системы;

- уверенность и ответственность за порученные дела;
- способность к самоорганизации, прогностические способности, умение предвидеть и прогнозировать развитие инновационных процессов.

Инновациями в области воспитания могут быть: Инновационные программы воспитания:

- федеральные «Мой выбор», «Растим патриотов»;
- целевые программы «Здоровье», «Мое Отечество», «Моя семья», «Интеллект», «Культура».

- Концепции воспитания с учетом нормативных документов, достижений психолога – педагогической науки, инновационного опыта, местных условий и возможностей.

- Обновление содержания воспитания: экономическое образование, правовая культура, гражданское и патриотическое воспитание, предпрофильная подготовка, национальная духовная культура, личная профессиональная карьера, проектирование образовательной траектории.

- Инновационные технологии воспитания:
 - национально – образовательные;
 - телевизионные (ток–шоу, круглые столы, творческие портреты, видеопанорамы);

- информационные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека);

- нестандартные технологии (импровизация, дни науки и культуры, интеллектуальный марафон);

- социальное проектирование.

Инновации в области воспитания требуют высокого профессионализма учителя – творца. Профессия учителя-воспитателя все больше будет отходить от представлений урокодателя, исполнителя в сторону развития индивидуальной творческой личности детей. Важнейшим качеством нового

педагога становится неповторимый почерк, личная философская доктрина, стремление к самореализации. И в данном контексте сам учитель, воспитатель становится важнейшим инноватором. Конечно, никогда не исчезнет изначальная функция педагога: развивать, учить и воспитывать детей. Но технология этого сложнейшего процесса будет ориентироваться на введение ребенка в мир Знания, Добра и Культуры. А сам ребенок – это всегда мир новизны, неожиданностей и уникальности. Именно так рассматривается личность в Концепции модернизации образования.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

В современных условиях образование должно и может стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей.

Воспитательная система строится на принципах, заложенных в Уставе колледжа, закона РФ «Об образовании». Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Появление новых требований со стороны общества и личности, усиление бездуховности части подрастающего поколения требуют от педагогического коллектива колледжа по новому оценить свою работу и наметить ряд мероприятий, способствующих достижению поставленных задач.

Все классные руководители:

- опираются в своей работе на **«Календарь традиционных мероприятий»**, выбирая **формы работы с учащимися (индивидуальные, групповые, коллективные)**;
- определяют содержание и виды деятельности в соответствии с задачами колледжа, учитывая возрастные особенности учащихся и их потребности.

Деятельность классных руководителей оценивается по результатам:

- участия в объявленных мероприятиях;

- умения организовывать работу с детьми в соответствии с их уровнем развития;

- взаимодействия с родителями, педагогами и общественностью;
- творческого подхода, активности и инициативности.

В реализации меняющихся требований роль классного руководителя особенно значима. Анализ планов классных руководителей показал, что все классные руководители ставят цели работы в соответствии с возможными и желательными эталонами личности обучающихся.

В своей работе классные руководители используют инновационные технологии:

- мониторинг воспитательного процесса;
- тестирование, как один из методов изучения личности обучающихся и прогнозирования развития каждого ученика;
- тренинги; практикумы;
- мониторинг образования и воспитания учащихся;
- преподавание на базе средств мультимедиа с использованием ПК;
- проектная деятельность.

Работая над реализацией проектов, классный руководитель для себя получает богатейший опыт в плане повышения собственной культуры, творческих способностей, развития фантазии.

- у большинства классных руководителей под рукой всегда ПК, который содержит всю необходимую информацию и повышает качество работы классного руководителя (планирование, итоги успеваемости, памятные даты, содержание работы различных направлений);

- в колледже необходимо проводить конкурс открытых классных часов.

Для оценки профессиональной компетенции классных руководителей необходимо использовать критерии: 1) владение методами и средствами педагогической диагностики; 2) учет особенностей аудитории; 3) владение

методами и технологиями, развивающими социально-значимые качества;
4) создание комфортного микроклимата.

Такая оценка помогает классному руководителю увидеть свои сильные и слабые стороны, повышает его профессиональное мастерство.

В школе имеются возможности повышения профессиональной квалификации классных руководителей:

- работа КМО классных руководителей, в процессе работы которого, проводится обобщение и обмен опытом работы классных руководителей, повышения профессионального мастерства;
- творческие отчеты;
- работа на педагогических советах колледжа;
- тестирование, анкетирование и круглые столы.

Результатом работы классных руководителей является:

- осознание обучающимися своей значимости;
- развитие системного мышления, умения ставить и решать проблемы;
- умение добывать информацию и работать с ней;
- умение строить отношения с участниками общения, работать в группе;
- умение реализовать себя в разных видах деятельности и добиваться конкретных целей.

В ходе инновационной работы классные руководители постепенно меняют субъект - объектные отношения между учеником и учителем. В результате все чаще учащийся и преподаватель выступают в роли деловых партнеров.

Инновационная деятельность как условие развития личности В современных социокультурных условиях России модернизация системы школьного образования в значительной степени определяется тем, насколько

эффективно в жизнедеятельность школы вписываются инновационные процессы. За последние пятнадцать лет именно система воспитания претерпела самые большие изменения, которые коснулись целей, задач, содержания и педагогических технологий.

Поставив диктатуру личности ребенка в центр школьного мироздания, многие руководители школ и педагоги, работающие творчески и в условиях унифицированной школы, органично вписались в новые образовательные процессы, направленные, прежде всего, на создание условий востребованности знаний, умений и навыков в реальной действительности, трансформацию знаний на практике, на умения самостоятельно добывать знания, оценивать явления жизни, выстраивать успешный личный маршрут развития личности. Инновации, как убеждает наука и передовой педагогический опыт, имеют определенный цикл развития: зарождение идеи – принятие ее коллективом – целеполагание – разработка проекта инновационной идеи (определение нового содержания и новых технологий) – процесс реализации инноваций в школьной практике – педагогический мониторинг – качественные изменения «образа школы».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Майнагашева С.И. Использование нетрадиционной лепбук-технологии на уроках математики.....	3
2.	Калинина М.М. Ершов С.Г. Результаты исследования в рамках профориентационной работы с целью определения мотивации выбора профессии.....	5
3.	Морозова Ю.Н. Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления.....	9
4.	Каменских Н.С. Ситуационные задачи, как способ формирования профессиональной компетентности.....	17
5.	Кандакова Я.В. Профориентационная деятельность профессиональных образовательных организаций.....	21
6.	Ширинкина Е. В. Экскурсия на предприятие как условие реализации профориентационной работы.....	26
7.	Карнаухов И.В. Применение активных методов в учебном процессе...	29
8.	Наберухина Л.Я. Интеллектуальное развитие студентов.....	30
9.	Мачалина Н.И. Практико-ориентированные задачи на уроках математики.....	33
10.	Чернышева Л.М. Организация наставничества студентов-педагогов.....	37
11.	Гулина О.А., Кузьмина Т.Л. Специфика работы по предупреждению зависимого поведения среди студентов ГБПОУ «Строгановский колледж».....	42
12.	Жужгова С.И. Инновационные технологии в работе классного руководителя и результативность их внедрения.....	50

Современные педагогические технологии как средство формирования компетенций обучающихся

**Материалы
о VIII внутриколледжной научно-практической конференции
педагогических работников колледжа**

**Ответственный за выпуск:
Н.И. Мачалина**

**Компьютерная верстка:
Н.И. Мачалина**

Очер, 2019 г.